СКОЛЬКО СЛОВ В МИНУТУ?



Педагог начальной школы о необходимости беглого чтения, нормах и приоритетах в современном образовании

Татьяна Валерьевна Урушева
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 43 с углубленным изучением отдельных предметов

Записывая ребенка в школу, родители, порой, задают вопрос, нужно ли будущему первокласснику уметь читать? Ребенок, который вступает в первом классе в богатейшую информационную культуру современного общества и намерен активно ею пользоваться, должен уметь читать, для начала просто складывать буквы в слова. А одним из направлений новой программы развития школы является знакомство школьников со сложноустроенным процессом чтения.

Сегодня все чаще говорят о необходимости формирования информационной культуры человека. Одним из базовых навыков, входящих в эту культуру, является навык чтения и понимания. Но, к сожалению, большой актуальной проблемой можно назвать тот факт, что современные дети читают крайне мало и неохотно, предпочитая книге просмотр телевизора и компьютерные игры. В Интернете находится большое количество различных произведений, однако дети, как правило, выбирают иные развлечения. Именно мы, сегодняшние взрослые, должны задуматься о том, какой багаж знаний возьмёт ребёнок во взрослую жизнь. Что он сможет передать в будущем своим детям? Знание того, как пройти все уровни в компьютерной игре, в жизни вряд ли пригодится, да и на общий культурный уровень не повлияет.

Сегодня в государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент окончания начальной школы:

- способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет свои специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведётся работа над пониманием прочитанного), то во 2–4-х классах оно постепенно становится общеучебным навыком, крайне необходимым для овладения знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием «правильного» чтения является так называемая его беглость. Младший школьник по окончании начальных классов должен овладеть синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники и понимания прочитанного. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения вслух от 40 слов в минуту с переходом на чтение целыми словами даёт возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе не менее 60 слов в минуту при умении читать целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углублённое понимание прочитанного. Важно, чтобы все дети к концу 4-го класса владели необходимой скоростью чтения. Это залог дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться к тому, чтобы в конце начального обучения дети имели скорость чтения не ниже 110-120 слов в минуту. Но при этом читали осознанно, правильно, выразительно.

Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Но фактором номер один является скорость чтения. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают суть задания, прежде чем начнут его выполнять. Многие понятия и термины, о которых дети должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны.

Ни для кого не секрет, что стойкий интерес к чтению, желание читать формируется в семье и его основа – привычка ребёнка читать. Необходимо возрождать традицию семейного чтения, читать детям вслух, нельзя оставлять их слишком рано один на один с книгой.

Для объединения усилий школы и семьи по привитию интереса к чтению, учителя разрабатывают списки рекомендуемой литературы для летнего чтения. Они составляются на основе учебной программы с учётом возрастных особенностей детей. Список рекомендуемый, поэтому есть возможность для индивидуального выбора книг. Главное, чтобы ребёнок ежедневно читал! Именно чтение способствует обретению собственного ценностного ряда, расширению кругозора и умению анализировать. Ведь без этого невозможно стать личностью. ■

Ориентировочные показатели по скорости чтения в начальных классах:

1 КЛАСС:
1 полугодие: 25 - 30 слов в минуту.
2 полугодие: 30-40 слов в минуту, в классах и школах повышенного уровня возможен более высокий темп чтения – от 60 слов в минуту.

2 КЛАСС:
1 полугодие: 40-50 слов в минуту, в классах и школах повышенного уровня возможен более высокий темп чтения- 85-90 слов в минуту.
2 полугодие: 50-60 слов в минуту, в классах и школах повышенного уровня возможен более высокий темп – 90-95 сл./мин.

3 КЛАСС:
1 полугодие: 60-70 сл./мин.
2 полугодие: 70 80 сл./мин.
В классах и школах повышенного уровня возможен более высокий темп – 95 – 105 сл./мин.
Темп чтения про себя на 20 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.

4 КЛАСС:
1 полугодие: 80-90 сл./мин.
2 полугодие: 100-120 сл./мин.
Темп чтения про себя на 50 и более слов быстрее, чем при чтение вслух.
Скорость чтения зависит от способа чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов). Для повышения техники чтения необходимо побуждать ребенка к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов, то есть к самому продуктивному способу чтения.

